

Umsetzungsbeispiel Padlet im Englischunterricht

Beschreibung des Artefakts

Padlet ist eine webbasierte, digitale Pinnwand, auf der Nutzerinnen und Nutzer Inhalte in Form von Texten, Bildern, Audiodateien, Videos, Links und Dateien posten, kommentieren und gemeinsam strukturieren können.

Für die Schüler:innen ermöglicht das Padlet eine asynchrone und synchrone digitale Kommunikation sowie kooperatives Arbeiten in Echtzeit. Sie sollen dabei lernen, diese digitale Lernumgebung effektiv zum Sammeln und Austauschen von Informationen zu nutzen.

Beschreibung des Szenarios

In der geplanten Unterrichtsstunde wird Padlet als gemeinsamer digitaler Kommunikations- und Arbeitsraum eingesetzt. Ziel der Stunde ist es, dass die Schüler:innen in der Fremdsprache Englisch eigene kurze Beiträge verfassen, auf Beiträge anderer reagieren und digitale Kommunikationsregeln anwenden. Dabei erarbeiten in kooperativen Gruppen Informationen zu verschiedenen Nutz-Wild- und Haustieren, anschließend präsentieren die Schüler:innen ihre Ergebnisse im Klassenverband.

Basisangaben

Fach	Englisch	Klassenstufe	5/6
Schulform	Oberschule	Lernbereich	Lernbereich 3: My Life on Earth
Zeitbedarf	90 min	Kompetenzrahmen	2.2 / 2.3 / 5.2

Artefaktsteckbrief zum Padlet

Wofür wird es genutzt?

Padlet dient als digitaler Arbeits- und Kommunikationsraum.

Es wird genutzt zum:

- Sammeln und Strukturieren von Informationen und Ideen
- Erstellen, Teilen und Kommentieren von Text-, Bild-, Audio- und Videobeiträgen
- kooperativen Erarbeiten von Ergebnissen in Gruppen oder im Klassenverband
- Sichern und Präsentieren von Lernprodukten

Wie funktioniert es?

Padlet wird über einen Webbrowser genutzt und erfordert keine Installation. Nach dem Aufruf einer digitalen Pinnwand können die Lehrkraft als auch die Schüler:innen durch einen Klick auf das Plus-Symbol neue Beiträge erstellen.

Innerhalb eines Beitrags besteht die Möglichkeit, Texte zu verfassen, Dateien hochzuladen, Bilder einzufügen, Audiodateien aufzunehmen oder Videos sowie externe Links zu verknüpfen. In den Einstellungen lassen sich die erstellten Beiträge entweder unmittelbar für alle Beteiligten sichtbar oder nach einer Freigabe durch die Lehrkraft veröffentlichen.

Die Schüler:innen können auf die Beiträge reagieren, indem sie Kommentare verfassen oder Reaktionsfunktionen nutzen. Darüber hinaus lassen sich Inhalte innerhalb der Pinnwand flexibel verschieben, sortieren, gruppieren oder löschen, wodurch eine gemeinsame Strukturierung der Ergebnisse ermöglicht wird.

Alle Inhalte werden cloudbasiert gespeichert und sind zeit- und ortsunabhängig abrufbar, sodass die digitale Pinnwand auch über den Unterricht hinaus genutzt werden kann.

Umsetzung im Unterricht

Technisch-/ infrastrukturelle Voraussetzungen

Alle für den Unterricht notwendigen Voraussetzungen wären:

- Die Schüler:innen brauchen ein internetfähiges Endgerät (Tablet mit Tastatur als Klassensatz)
- Padlet-Zugang der Lehrkraft
- Eventuell Tafel / Whiteboard

Alternativen:

- Task Cards (ähnliche digitale Pinnwand)

Curriculare Analyse

Fachlehrplan

Die geplante Unterrichtsstunde ist dem Lernbereich 3 „Life on earth“ des Lehrplans für OS, Englisch, für die Klassenstufe 5/6 zuzuordnen. Dieser Lernbereich zielt auf das Kennen und Anwenden sprachlicher Mittel zur Beschreibung von Tieren, ihrer Lebensweise sowie ihres Umgangs durch den Menschen ab.

Im Mittelpunkt stehen laut dem Lehrplan folgende fachlichen Inhalte, die in der Stunde aufgegriffen werden:

Die Schüler:innen sollen Wortschatz und sprachliche Mittel zu den Haustieren und Nutztieren, sowie Zootieren und Wildtieren kennen und anhand von Aussehen und Lebensweise diese beschreiben.

Die Stunde greift diese Inhalte auf, indem die Lernenden Informationen zu ausgewählten Tieren sammeln, strukturieren und in einfacher englischer Sprache darstellen.

Lernbereich: Life on earth		25 Ustd.
Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zu		⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Haustieren/Nutztieren		→ GS, Kl. 4, LB Animals
		→ GS, Kl. 4, LB Food and drink
		→ GS, Kl. 4, LBW Special activities in all seasons
- Zootieren/Wildtieren		
- Aussehen, Lebensweise und Haltung		
Anwenden sprachlicher Mittel		
- auf den persönlichen Bereich		Präsentation zum Thema Haustier/Zootier
- auf Herkunft und Lebensbedingungen von Tieren		Projekt: Zoobesuch, Besuch im Wildpark oder auf dem Bauernhof
		virtueller Zoobesuch in englischer Sprache
		Nutzen von Aufnahmetechnik (Erstellen eines Audioguides)
		→ BIO, Kl. 5, LB 5
Sich positionieren zur Haltung von Tieren		adopt an animal
		⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung

Quelle: Landesamt für Schule und Bildung: Lehrplan Oberschule Englisch
https://www.schulportal.sachsen.de/lplandb/lehrplan/103#page103_24845 , Auszug,
 (zuletzt aufgerufen, 9.02.26)

digitalisierungsbezogene Lernziele

#	MIA	K#	Qualifikationsebene Kompetenzrahmen	Handlungsebene
D1	A	2.2.2	Die Schüler:innen teilen digitale Informationen, Dateien und Links zielgerichtet in einer digitalen Lernumgebung	indem sie recherchierte Texte, Bilder und Quellenlinks strukturiert auf einem gemeinsamen Padlet veröffentlichen.
D2	M	2.2.2	Die Schüler:innen nutzen digitale Werkzeuge zur kooperativen Zusammenführung von Informationen und Quellen	indem sie Inhalte zu Haus-, Nutz- oder Zootieren als digitale Steckbriefe strukturieren und im Padlet kategorisieren.
D3	A/I	2.2.3	Die Schüler:innen nutzen digitale Werkzeuge zur gemeinsamen Erarbeitung von Information	indem sie in Gruppenarbeit Informationen aus Padlet-Beiträgen zu einem gemeinsamen digitalen Tierprofil zusammenführen..
D4	A/M	5.2.2	Die Schüler:innen nutzen digitale Werkzeuge vielfältig und mediengerecht	indem sie zur Darstellung ihrer Tierinformationen unterschiedliche Medienformate wie Text, Bild, Video oder Tiergeräusche einsetzen.
D5	I	5.5.2	Die Schüler:innen präsentieren ihre gesammelten Informationen in einer digitalen Umgebung strukturiert,	indem sie Darstellungsformen und Layouts im Padlet gezielt für eine Tierpräsentation auswählen und andere Beiträge kommentieren.

Unterrichtsverlaufsplanung

Legende		Unterrichtsmedium	Unterrichtswerkzeug	Unterrichtsgegenstand		
Zeit	Phase	Inhalt	SF/M ¹	Medien/Material	LZ Nr.	
10	Einstieg und Motivation	Leherer : zeigt Bildimpulse zu „Farm – Zoo – House animals“ an der digitalen Tafel. Lehrkraft sammelt Vorwissen: Which animals do you know? Where do they live? Kurze Hinführung: „Today we will create a digital animal board together.“	UG	Digitale Tafel	-	
10	Einführung Artefakt	Lehrer: zeigt das Padlet am mithilfe der Schülertablets / an der Tafel und was das Stundenziel ggf bis für die darauffolgende Stunde, ist (Kurzvortrag + Demonstration) „This is a Padlet. We can post texts, pictures and links. We can comment and work together.“ Lehrer: Funktionen werden live gezeigt: + Button, Post erstellen, Kommentar schreiben, Quelle einfügen.	UG	Padlet Link Digitale Tafel, Lehrertablet	D1	

Zeit	Phase	Inhalt	SF/M ¹	Medien/Material	LZ Nr.
30	Erarbeitungsphase 1 : Informationssuche	SuS treten dem Padlet per QR-Code bei. Lehrkraft überprüft Zugang Die 25 SuS werden in 5 Gruppen geteilt und erhalten je ein Tier (farm/zoo/house). Arbeitsauftrag an Tafel und im Padlet: Find: habitat – food – special fact – picture – source. SuS recherchieren auf Tablets. Digitale Informationssuche wird begleitet.	GA	Tablets für jede Gruppe vom Klassensatz	D1, D2
25	Erarbeitungsphase 2 : Zusammenstellen des Padlet Beitrags	Die SuS-Gruppen erstellen Padlet-Beiträge als Tiersteckbrief. Vorgabe-Struktur ist sichtbar: Name / habitat / diet / funfact / picture / source. Beiträge werden kategorisiert in der Padlet Umgebung bearbeitet und dabei aktiv als Arbeitsraum genutzt. Zusätzlich kommentiert jede Gruppe zwei von Ihnen gewählte andere Tierbeiträge auf Englisch in Stichpunkten. Wordbank : Lighthouse 1: Lb S. 195 / S. 200 als Hilfestellung Link: National Geographic Kids: https://kids.nationalgeographic.com/animals	GA	Padlet, Tablets, Lehrbuch	D2,D3, D4

Zeit	Phase	Inhalt	SF/M ¹	Medien/Material	LZ Nr.
15	Ergebnissicherung: Gemeinsame Sichtung	Auftrag: Jede Gruppe stellt ihren Padlet Post zu ihrem Tier vor. Satzstarter an Tafel / im Padlet : I like... / Interesting fact... / Good picture... Digitale Kommunikation wird bewusst eingeübt. Assessment durch Lehrkraft : Einzelne Padlet-Beiträge werde im Plenum projiziert. Beiträge werden gesichtet und kurz besprochen. Lehrkraft ggf. hebt gelungene Mediennutzung und Vortragsweise hervor	UG	Präsentationsmöglichkeit . digitale Tafel, Tafel oder Whiteboard zum Sammeln ggf. Flipcharts austeilen	D4, D5

¹SF – Sozialform (UG: Unterrichtsgespräch, GA: Gruppenarbeit; Lb: Lehrbuch; SuS: Schüler:innen)

Arbeitsmaterialien

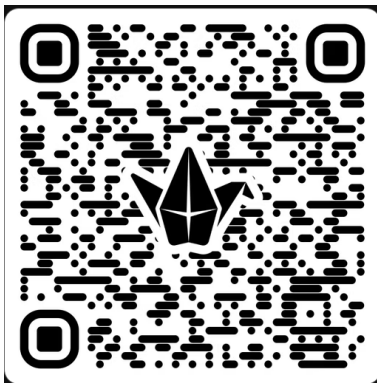
1

Padlet als Digitales Artefakt

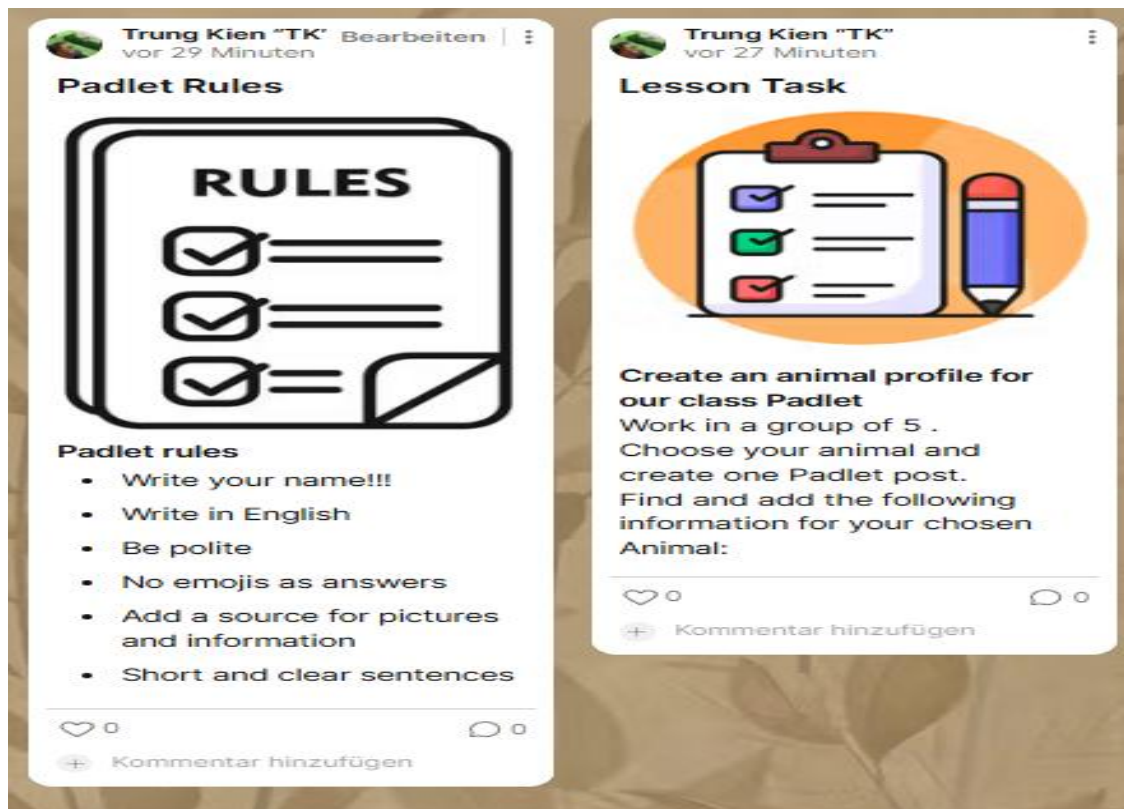
Hier werden alle für die Stunde notwendigen Materialien aufgeführt. Das beinhaltet, Präsentationen, Arbeitsmaterialien, Erwartungsbilder, Tafelbilder etc. aber auch Links zu verwendeten Tools inklusive einer Kurzbeschreibung, was das entsprechende Tool ist/tut.

Padletlink: Lehrerzugang zum Board + QR Code zum teilen an die Schüler:innen mithilfe der Kamerafunktion

<https://padlet.com/tkpham007/englisch-digitales-artefakt-padlet-trung-kien-pham-2545251ripk7ftt8>



Padlet Übersicht (Aufgabenstellung für die Schüler:innen):



Create an animal profile for our class Padlet

Work in a group of 5 .

Choose your animal and create one Padlet post.

Find and add the following information for your chosen Animal:

Write in English:

1. Animal name
2. Category → farm / zoo / house animal
3. Where does it live? (Habitat)
4. What does it eat? (Diet)
5. One to Three special facts
6. Add a picture
7. Add the sources (link)

Zusätzlich an der Tafel / Padlet sichtbar :

Padlet rules

- Write your name on the post!!!
- Write in English
- Be polite
- No emojis as answers
- Add a source for pictures and information
- Short and clear sentences

Instructions



Farm Zoo and House Animals

1) Choose ONE animal

Pick a farm animal, a house pet, or a zoo animal. Make sure no one else in your group chose the same animal (check the board first).

2) Create ONE post

Use the fields in the post form to fill in:

- **Animal type** (farm / house / zoo)
- **Habitat** (1-2 sentences)
- **Diet** (1-2 sentences)
- **3 fun facts about the animal**
- **Sources:** 1-2 reliable sources (website/article title + link).

3) Add ONE attachment

Add **one** picture or a short video that clearly shows your animal. Choose copyright-friendly media (e.g., from trusted educational sites) and include the link in Sources.

4) Give peer feedback

Comment on at least **two** classmates' posts: ask a question OR give a compliment + one helpful suggestion.

3 Hilfeseite aus dem Lehrbuch (Lighthouse)

Wordbank (Lehrbuch : General Edition Band 1 : Schuljahr 5 Lighthouse 1)

- ISBN : 978-3-06-034547-2 , Erscheinungsjahr :2022

S.195 (Wordbank 3) / S. 200 (Wordbank 8)

Wordbank 3: Animals ▶ Hello! | p. 14

cat, dog, elephant, fish, horse, lion, monkey, parrot, seagull, snake, ...

		
a bear	a butterfly	a crocodile
		
a dolphin	a duck	a llama
	My favourite animal is ...	
a meerkat ¹		an owl
		

Wordbank 8: Pets ▶ Unit 2 | p. 53

cat, dog, fish, hamster, horse, parrot, snake, ...

				
budgie (der Wellensittich)	chicken (das Huhn)	ferret (das Frettchen)	guinea pig (das Meerschweinchen)	kitten (das Kätzchen)
				
lizard (die Echse)	mouse (die Maus)	puppy (der Welpe)	rabbit (das Kaninchen)	rat (die Ratte)

4 Assessment Tabelle für die Lehrkraft für die Padlet Beiträge

Assessment Grid für die Lehrkraft für die Padlet Vorstellungen:

Kriterium	Erfüllt	teilweise	Nicht erfüllt
Beitrag erstellt	☐	☐	☐
Tier korrekt kategorisiert	☐	☐	☐
englische Sätze vorhanden	☐	☐	☐
Bild eingefügt	☐	☐	☐
Quelle angegeben	☐	☐	☐
Kommentar bei anderen Beiträgen	☐	☐	☐
höfliche digitale Kommunikation	☐	☐	☐

5 Erwartungsbild am Beispiel Elephant – Beitrag + Kommentar



Trung Kien "TK"
vor wenigen Sekunden

Elephant by Group 1 Wild / Zoo Animal



3 Fun facts

Elephants are the largest land animals on Earth.

They use their trunk to drink and pick up food.

Elephants can remember places and other elephants for many years.

Animal type

Wild Animal

Habitat (2-3 sentences)

Elephants live in Africa and Asia. They live in savannas, grasslands and forests.

Diet (2-3 sentences)

Elephants eat plants, grass, leaves and fruit. They eat a lot every day.

Sources (links)

National Geographic Kids – Elephant
<https://kids.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/african-elephant>

0

0

+ Kommentar hinzufügen

elephant

0

1



Trung Kien "TK"
vor etwa einer Minute

Student 1: (example)

I like your post because the facts are very interesting. How heavy is an elephant?

Also I like this picture Maybe you can add how long elephants live.

+ Kommentar hinzufügen

6 Padlet Gesamtübersicht – permanent sichtbar auf der Digitalen Tafel

Trung Kien "TK" vor etwa einer Stunde

Padlet Rules

RULES

- Write your name!!!
- Write in English
- Be polite
- No emojis as answers
- Add a source for pictures and information
- Short and clear sentences

0 0

Kommentar hinzufügen

Trung Kien "TK" vor 44 Minuten

Lesson Task

Create an animal profile for our class Padlet

Work in a group of 5 .

Choose your animal and create one Padlet post.

Find and add the following information for your chosen Animal:

0 0

Kommentar hinzufügen

Trung Kien "TK" vor etwa einer Stunde

Instructions

Farm Zoo and House Animals

1) Choose ONE animal

Pick a farm animal, a house pet, or a zoo animal. Make sure no one else in your group chose the same animal (check the board first).

2) Create ONE post

Use the fields in the post form to fill in:

- Animal type** (farm / house / zoo)
- Habitat** (1-2 sentences)
- Diet** (1-2 sentences)
- 3 fun facts about the animal**
- Sources:** 1-2 reliable sources (website/article title + link).

3) Add ONE attachment

Add **one** picture or a short video that clearly shows your animal. Choose copyright-friendly media (e.g., from trusted educational sites) and include the link in Sources.

4) Give peer feedback

Comment on at least **two** classmates' posts: ask a question OR give a compliment + one helpful suggestion.

0 0

Kommentar hinzufügen

Trung Kien "TK" vor 4 Minuten

Elephant by Group 1 Wild / Zoo Animal

3 Fun facts

Elephants are the largest land animals on Earth.

They use their trunk to drink and pick up food.

Elephants can remember places and other elephants for many years.

Animal type

Wild Animal

Habitat (2-3 sentences)

Elephants live in Africa and Asia. They live in savannas, grasslands and forests.

Diet (2-3 sentences)

Elephants eat plants, grass, leaves and fruit. They eat a lot every day.

Sources (links)

National Geographic Kids – Elephant

<https://kids.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/african-elephant>

0 1

Trung Kien "TK" vor 3 Minuten

Student 1: (example)

I like your post because the facts are very interesting. How heavy is an elephant?

Also I like this picture Maybe you can add how long elephants live.

Kommentar hinzufügen

Trung Kien "TK" vor wenigen Sekunden

National Geographic - KIDS

<https://kids.nationalgeographic.com/animals>

0 0

Kommentar hinzufügen

7 Informationsseiten zum Thema Animals „National Geographic – KIDS“

<https://kids.nationalgeographic.com/animals> (zuletzt aufgerufen: 10.02.26)

